

Escuela Mira Vista kínder-8º año

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Mira Vista kínder-8º año
Dirección	6397 Hazel Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94805-2099
Teléfono	(510) 231-1416
Director	Gabriel Chilcott
Correo electrónico	gchilcott@wccusd.net
Sitio web escolar	http://miravistaschool.com/
Niveles de año	K-8
Código CDS	07-61796-6004857

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La visión de la escuela Mira Vista (K-8) es continuar asociándose con las familias y los alumnos en la creación de un ambiente seguro que permita a los alumnos y adultos, por igual, ser aprendices creativos, reflexivos, y auto-motivados. Utilizamos cada interacción como una oportunidad de aprendizaje; enseñando a nuestros alumnos que siempre podemos aprender más. En Mira Vista creemos que la voz de cada uno es importante y que es sólo a través de un diálogo relevante entre los alumnos y los adultos que todos vamos a lograr nuestro potencial. La escuela Mira Vista K-8 es un lugar donde los alumnos pueden ejercer con seguridad su curiosidad y su voz, tomando elecciones relevantes al mismo tiempo que se desafían académicamente a sí mismos y entre sí. Nos esforzamos continuamente para desarrollar el sentido de responsabilidad de los alumnos en la transformación de nuestra escuela, la comunidad y el mundo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
Primer año	60
Segundo año	61
Tercer año	56
Cuarto año	60
Quinto año	62
Sexto año	66
Séptimo año	61
Octavo año	55
Matriculación total	531

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	21.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	10.7
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	35
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	23.2
Dos o más orígenes étnicos	6.4
De escasos recursos económicos	56.9
Estudiantes del inglés	30.7
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	25	26	26	26
Sin certificación total	0	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.0	2.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-5º)/2012 Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (6º-8º) / 2001 National Geographic, Inside (ELD para 6º-8º año) / 2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención para 6-8º año) Read 180 / 2011	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-6º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016 Prentice Hall, Pre-Algebra CA / 2001 Glencoe McGraw Hill, Math Course 3 (8º año) / 2014 McDougal Littell, CA Middle School Algebra 1 / 2012 Key Curriculum Press, Discovering Geometry / 2008	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (kínder-5º año)/2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)/2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Life Science (7º año)/2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Physical Science (8º año)/2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill California Vistas (K a 5º año)/2007 TCI, History Alive (6º-8º año)/2004	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Mira vista llevó a cabo una renovación de \$12.3 millones de dólares, el plantel reconstruido abrió en el otoño del 2005.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores			X	Pintar pared junto línea de velocidad en la cocina. Reparar pintura en el techo en el extractor en los baños de la 1a y 2a planta. Instalar una esquina de meta junto a la alarma en la recepción.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Eliminar grafiti del patio de recreo inferior Limpiar los bebederos de agua en el pasillo de la 2a planta.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Bebedero de agua no funciona en el patio de recreo inferior Reparar la pintura en el techo en el extractor en los baños de la 1a y 2a planta. Limpiar los bebederos de agua en el pasillo de la 2a planta. Se necesita más presión en el bebedero de agua junto salón 7.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Reparar pared del exterior junto salones 8 y 9
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Bebedero de agua no funciona en el patio de recreo inferior

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	35	39	33	35	44	48
Matemáticas	29	31	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	59	58	98.3	29.3
	4	64	62	96.9	29.0
	5	65	65	100.0	41.5
	6	71	68	95.8	50.0
	7	69	65	94.2	41.5
	8	64	61	95.3	40.0
Masculinos	3	31	31	100.0	25.8
	4	31	30	96.8	26.7
	5	26	26	100.0	26.9
	6	31	30	96.8	50.0
	7	28	28	100.0	25.0
	8	24	22	91.7	23.8
Femeninas	3	28	27	96.4	33.3
	4	33	32	97.0	31.3
	5	39	39	100.0	51.3
	6	40	38	95.0	50.0
	7	41	37	90.2	54.0
	8	40	39	97.5	48.7
Afroamericanos	3	11	11	100.0	9.1
	4	15	15	100.0	6.7
	5	12	12	100.0	8.3
	6	19	18	94.7	38.9
	7	14	14	100.0	21.4
	8	18	18	100.0	27.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	28	27	96.4	25.9
	4	21	19	90.5	15.8
	5	21	21	100.0	38.1
	6	22	22	100.0	45.5
	7	27	25	92.6	48.0
	8	22	22	100.0	28.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	19	19	100.0	52.6
	5	20	20	100.0	70.0
	6	13	13	100.0	53.9
	7	11	11	100.0	63.6
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	40	39	97.5	17.9
	4	42	40	95.2	12.5
	5	30	30	100.0	16.7
	6	48	46	95.8	39.1
	7	41	39	95.1	23.1
	8	42	40	95.2	30.0
Estudiantes del Inglés	3	22	21	95.5	4.8
	4	19	17	89.5	5.9
	5	19	19	100.0	10.5
	6	16	15	93.8	6.7
	7	11	10	90.9	10.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	13	10	76.9	
Alumnos con Discapacidades	3	14	13	92.9	
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	15	14	93.3	
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	59	58	98.3	37.9
	4	64	63	98.4	34.9
	5	66	66	100.0	26.1
	6	71	69	97.2	26.1
	7	69	65	94.2	30.8
	8	64	64	100.0	31.3
Masculinos	3	31	31	100.0	38.7
	4	31	30	96.8	30.0
	5	27	27	100.0	19.2
	6	31	30	96.8	26.7
	7	28	28	100.0	21.4
	8	24	24	100.0	20.8
Femeninas	3	28	27	96.4	37.0
	4	33	33	100.0	39.4
	5	39	39	100.0	30.8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	40	39	97.5	25.6
	7	41	37	90.2	37.8
	8	40	40	100.0	37.5
Afroamericanos	3	11	11	100.0	27.3
	4	15	15	100.0	6.7
	5	13	13	100.0	
	6	19	18	94.7	5.6
	7	14	14	100.0	14.3
	8	18	18	100.0	22.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	28	27	96.4	33.3
	4	21	20	95.2	30.0
	5	21	21	100.0	14.3
	6	22	22	100.0	18.2
	7	27	25	92.6	36.0
	8	22	22	100.0	27.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	19	19	100.0	52.6
	5	20	20	100.0	50.0
	6	13	13	100.0	53.9
	7	11	11	100.0	45.5
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	40	39	97.5	28.2
	4	42	41	97.6	17.1
	5	30	30	100.0	6.7
	6	48	47	97.9	12.8
	7	41	39	95.1	10.3
	8	42	42	100.0	26.2
Estudiantes del Inglés	3	22	21	95.5	14.3
	4	19	18	94.7	11.1
	5	19	19	100.0	
	6	16	16	100.0	
	7	11	10	90.9	
	8	13	13	100.0	15.4
Alumnos con Discapacidades	3	14	13	92.9	
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	15	14	93.3	
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	45	42	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	129	128	99.2	42.2
Masculinos	50	49	98.0	34.7
Femeninas	79	79	100.0	46.8
Afroamericanos	30	29	96.7	24.1
Hispano	43	43	100.0	32.6
Blanco	28	28	100.0	64.3
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100.0	57.1
En Desventaja Socioeconómica	72	71	98.6	28.2
Estudiantes del Inglés	32	32	100.0	12.5

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	20	13.8	26.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nombre de la persona de contacto: Elena Ruiz-Duarte, Presidenta del SSC. Número de teléfono de la persona de contacto: 510-231-1416

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) y/o GRUPO(S) DE PADRES: La escuela cuenta con un entusiasta y activa PTA. La presidenta actual es Sierra Fong. PTA realiza reuniones mensuales, generalmente el segundo miércoles del mes, con el objeto de planificar actividades y eventos de interés a la comunidad escolar. Se motiva a todos los padres a unirse al PTA. Esta asociación auspicia eventos como: el festival anual de otoño, feria artesanal, varios eventos para recaudar fondos, un asado, un baile, noches familiares con función de cine y las presentaciones de celebraciones de invierno.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	4.7	4.4	3.0	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Fecha del repaso/la actualización más reciente: junio de 2016. Fecha de la discusión más reciente con el personal: octubre de 2016. La escuela cuenta con un plan integral de seguridad vigente. El personal y la comunidad ha repasado las partes de este plan y están listos para emergencias. La escuela es un sitio seguro con supervisión cercana para todos los alumnos. El equipo de seguridad escolar y emergencia proporciona capacitación y actualizaciones, mantiene los materiales de preparación en caso de terremoto y planea los simulacros mensuales de incendio y terremoto. No se debe dejar a los niños en la escuela hasta las 8:15 de la mañana, cuando haya un supervisor en turno. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y obtener un gafete de visitantes.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	2		16	2	2		20	1	1	
1	27		2		25		2		19	3		
2	26		2		25		2		26		2	
3	24	1	2		25		2		25		2	
4	28		2		29		2		29		2	
5	25	1	2		30		2		31		2	
6	34		8	1	29	1	8	1	40	1	1	1
Otro					11	1			16	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	3	2	1	20	4	3		24	3	7	
Matemáticas	23	2	2	1	22	3	3		24	2	6	
Ciencias	27	1	2	1	27	1	4		29	6		
Ciencias Sociales	26	2	2	1	28	1	3		29		6	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.40	N/A
Psicólogo/a	.40	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.40	N/A
Especialista de recursos	1.55	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7814.44	2331.75	5482.69	69103.28
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-14.5	6.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-3.4	-8.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Programas y servicios disponibles en la escuela Mira Vista incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP
 Educación Especial -E
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Estamos muy comprometidos en reducir la brecha de rendimiento y por proporcionar un programa que se ajuste a las necesidades de TODOS nuestros alumnos. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.